



De Wilge: Waar je jezelf en de wereld leert kennen!
Sinds 1928 / jaargang 93/ 29 maart 2022

Agenda

Di 5 apr	Groepen 6A en 7A naar het Rijksmuseum
Do 7 apr	Groepen 6C en 7C naar het Rijksmuseum
Ma 11 apr	20.00 uur: vergadering Medezeggingsraad
Di 12 apr	Groepen 6B en 7B naar het Rijksmuseum
Wo 13 apr	Paasviering
Do 14 t/m ma 18 apr	Paasvakantie
Di 19 apr	Weer naar school
Wo 20, do 21 en vr 22 apr	Eindtoets groepen 8
Vr 22 apr	Laatste schooldag voor de meivakantie Leerlingen uit om 14.15 uur U ontvangt een nieuwsbrief
Ma 25 apr t/m vr 6 mei	Meivakantie

Samen rekenen op goed rekenonderwijs!

Op de Wilge doorlopen wij dit schooljaar het proces van het kiezen van een nieuwe rekenmethode. Wij hebben eerder dit jaar al een rekensie bepaald, hebben criteria bepaald voor de nieuwe rekenmethode en hebben dit meerdere malen met elkaar tijdens de studiedagen en zogenoemde leerwerkgroepen met elkaar besproken. De werkgroep nieuwe rekenmethode heeft deze visie en criteria naast de beschikbare rekenmethodes gelegd. Inmiddels zijn er twee rekenmethodes over (van de vier) en deze hebben wij in de week van 14 maart en de week van 21 maart uitgeprobeerd. Komende week zullen wij onze ervaringen bespreken in een leerwerkgroep en daarna zal de werkgroep een keuze maken voor één van de methodes. Daarna zullen we starten met het voorwerk van de implementatie van de nieuwe methode, die we in het nieuwe schooljaar al zullen gaan gebruiken.

Bovengenoemd proces is mijn belangrijkste aandachtspunt dit schooljaar. Daarnaast doe ik zelf nog de opleiding tot rekencoördinator. Het eerste deel van deze opleiding bestond uit een tiental opdrachten en is nu afgerond. In het kader van deze opdrachten heb ik mij verdiept in bijvoorbeeld het automatiseren van basisvaardigheden, de rekensterke leerlingen, taal in de rekenles, de leerlijn tafels en procenten en ontluikende gecijferdheid. Stuk voor stuk zeer interessant. Het geeft mij, maar ook het team, veel input om mee verder te werken. Het tweede deel van de opleiding zal bestaan uit het werken aan een rekenbeleidsplan waarin één van eerder genoemde onderwerpen centraal zal staan.

Mijn belangrijkste doel als rekencoördinator is om het team betrokken te houden bij het keuze- en implementatieproces en te enthousiasmeren met mijn input, om zo het rekenonderwijs nieuwe impulsen te geven. Naar mijn idee lukt dat mij aardig. Samen rekenen op goed rekenonderwijs!

Marco van Leeuwen
rekencoördinator



Hybride onderwijs

Tijdens de coronaperiode hebben leerkrachten vaak hybride gewerkt: de leerkracht probeerde kinderen thuis en op school te ondersteunen met het onderwijs. Soms ging dat online en kon een kind online aansluiten en de instructie volgen die in de klas gegeven werd. Of kregen kinderen schoolwerk op om zelfstandig thuis te maken, waarbij de leerkracht enkele momenten in de week contact had met deze leerlingen. Deze manier van werken was nodig, omdat we te maken hadden met veel kinderen die langere periodes niet naar school konden, in verband met ziekte door corona of door de quarantaineplicht die er was, als een gezinslid positief testte.

Voor de leerkrachten is het heel intensief om zowel de kinderen les en aandacht te geven via het scherm en daarnaast voldoende aandacht en focus te hebben voor de kinderen in de groep.

Deze periode is ten einde. Dat betekent dat we als school het hybride werken weer aan banden leggen. We hebben nu niet meer te maken met grote groepen kinderen die lange tijd thuis moeten blijven.

Als kinderen op dit moment positief testen en 5 dagen in quarantaine gaan, gelden de volgende afspraken binnen het team:

- We geven planning + werk op en de laptop kan eventueel mee naar huis (indien gewenst/noodzakelijk).

Dit betekent, dat wanneer leerkrachten het verzoek van ouders krijgen, als een kind een beetje ziek is of bijvoorbeeld geblesseerd, maar wel mee zou willen doen op afstand, we dit niet doen. We gaan over op hoe het voor corona was: een kind is ziek en/of wordt afgemeld, dan is er geen onderwijs. De enige uitzondering die we maken is voor kinderen die in quarantaine zitten zonder klachten.

Geen brug te ver...

Het Project 'Overbruggen' uit de Maatwerkplusgroep (groep 4 t/m 8)

Tijdens dit project hebben we eerst allerlei bruggen van over de hele wereld bekeken. We hebben geleerd over soorten bruggen en vooral ook gelet op constructies. Eerst maakten we zelf een brug van papier en leerden we profielen vouwen. De eindopdracht was: zelf een modelbrug ontwerpen en bouwen van Artstraws. Dit gaf als eindresultaat een mooie presentatie van verschillende bruggen, zoals de boogbrug, tuibrug, liggerbrug en vakwerkbrug. Er werd zelfs een echt werkende ophaalbrug en één met uitschuifbaar deel (extra wegdek) voor bij hoogwater gepresenteerd. Hierbij wat voorbeelden:



Bericht vanuit de Heilig Hart kerk

Het is alweer bijna Palmzondag. Graag nodigen wij alle kinderen uit om op **zaterdag 9 april** een mooie palmpasstok te komen maken. Wij zullen zorgen voor een palmpasstok en crêpepapier. Het broodhaantje, snoepjes, rozijnen etc. mag je zelf meenemen. Je bent welkom in:

De Drie Berken, in de tuin van de Heilig Hart kerk,
Dr. Cuypersplein 5a
van 10.00 uur tot 12.00 uur.

Op **zondag 10 april** is er om **11.00 uur** een eucharistieviering met Palmpasen optocht. Je kunt dan meelopen met je eigen palmpaasstok.

Op **Goede Vrijdag 15 april** is er speciaal voor kinderen om 11.00 uur een KINDERKRUISWEG.

Op **zaterdag 16 april** is er een **paaswake om 21.30 uur** en op **zondag 17 april** is er een **paasviering om 11.00 uur**.

Een leef- en leergemeenschap vormen

In onze missie en visie staat een pijler centraal: we vormen met elkaar een leef- en leergemeenschap. Dat is belangrijk. En mooi gezegd, want hoe kan je dat stimuleren of bewaken als het soms minder makkelijk verloopt? Samen met elkaar willen we zorgdragen voor een omgeving waar kinderen zich veilig voelen, mogen leren, vallen en opstaan en waar we elkaar helpen als nodig. Maar ook respect blijven houden voor elkaar, ondanks verschillen die er altijd zijn.

De 'persoonlijke doelen' ofwel de 'Personal Goals' staan centraal binnen ons onderwijs ten behoeve van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit zijn eigenschappen die we onze leerlingen willen meegeven en die bijdragen aan hun sociale en persoonlijke ontwikkeling. Deze eigenschappen worden door de leerkracht geïntroduceerd of, als bepaalde situaties zich voordoen in een groep, staat de leerkracht stil bij een bepaald doel. Er zijn 8 personal goals:

Respect	Respect	<i>I am polite and kind to everyone.</i>
Adaptability	Adaptability	<i>I accept change and I welcome new ideas.</i>
Morality	Morality	<i>I always try to do the right thing.</i>
Resilience	Resilience	<i>I keep trying, even when it is difficult.</i>
Enquiry	Enquiry	<i>I ask why things are as they are and collect evidence to support my ideas.</i>
Cooperation	Cooperation	<i>I try to help others and work as a team.</i>
Communication	Communication	<i>I express myself and I listen to other people.</i>
Thoughtfulness	Thoughtfulness	<i>I reflect on what I have learned and what I would like to learn.</i>

Soms merken we dat er zich ook lastige situaties kunnen voordoen tussen ouders. Daar hebben we als school minder grip op. Dit kan gaan over onbegrip over het gedrag tussen kinderen onderling, of als ouders een oordeel hebben over een andere ouder, door bijvoorbeeld bepaalde werkzaamheden of iets wat in de privésfeer gebeurt. Dat wat we de kinderen leren en voorleven, willen we ook graag binnen de totale leefgemeenschap van de Wilge bewaken en uitdragen. Het creëren van een veilige en prettige sfeer is ieders verantwoordelijkheid en ongeacht wie je bent, wat je doet of waar je voor staat: we laten elkaar daarin vrij.

Als we merken dat een lastige situatie speelt en we kunnen daarin iets betekenen, waardoor de situatie herstelt, dan proberen we daarin als school een steentje bij te dragen. Zodat alle kinderen zich veilig kunnen blijven voelen.

Wat we onze kinderen leren over **respect** en een **moreel kompas**:



Respect: we leren onze kinderen om anderen op een vriendelijke manier aan te spreken en letten daarbij op passend taalgebruik. Zie en praat over de kwaliteiten en positieve dingen van anderen. Hou rekening met elkaar en respecteer de gevoelens van de ander. Stimuleer je kind om de gevoelens van een ander te begrijpen. En om na te denken over het effect van een leuke of nare gebeurtenis. Hoe zou jij je voelen, als dit jou zou overkomen? Wanneer een kind opzettelijk iemand kwetst of pijn doet, vertel dan wat hij fout heeft gedaan én hoe hij het anders kan doen. Laat hem zijn excuses aanbieden en het goed maken. Zo leren kinderen wat de gevolgen zijn van zijn daden. En hoe fijn is het iemand blij te maken met een compliment!

De **morele ontwikkeling** is de ontwikkeling van wat we goed en verkeerd vinden, van waarden en normen. Een kind wordt niet geboren met een besef van wat mag en niet mag, maar ontwikkelt dit langzaam door begeleiding en goede voorbeelden. Kinderen leren het meest van wat hun voorgeleefd wordt. Daarnaast moet een kind/mens ook leren zelf inschattingen te maken van wat wel kan en wat niet kan. Dit beoordelingsvermogen komt goed van pas in nieuwe situaties, waarvan je de regels niet meteen kent. In de tweede plaats gaat het om regels/afspraken leren maar ook leren waarom deze gelden. Juist het waarom van afspraken helpt kinderen om zich de afspraken echt eigen te maken en het niet te blijven zien als iets dat wordt opgelegd door anderen. Door de kinderen in de klas te betrekken bij het maken van klassenafspraken, geven we hen meer inzicht in de achtergrond. Om dit extra te stimuleren is het goed om kinderen ook zelf te laten nadenken over situaties en zelf oplossingen te laten bedenken. En het kind ook te leren zien wat de gevolgen van zijn/haar gedrag zijn, zowel positief als negatief. Het kind gaat dan actief aan de gang met de regels en leert ook een eigen inbreng hierin te hebben.

Gezond beleid de Wilge (reminder)

Binnen het team hebben we gesproken over hoe we het 'gezonde beleid' van de Wilge uitdragen en naleven. Hoe verloopt dit in de school en hoe reageren we als we zien dat het niet gebeurt zoals bedoeld? Graag willen we u informeren over hoe we hiermee omgaan en vragen we aan u om samen met ons dit beleid na te leven. We hebben afgesproken met elkaar, dat als de leerkracht ziet bij een kind dat het gezonde beleid niet wordt nageleefd, hij/zij contact hierover opneemt met ouders, met het verzoek hier rekening mee te houden.

Wat houdt ons gezonde beleid in?

- Het 10-uurtje is een groente/fruit moment. We vragen u uw kind groente/fruit mee te geven.
- Lunch: u bepaalt zelf wat u uw kind meegeeft. Wel vragen we u geen snoep, koekjes of koeken met chocola etc. mee te geven. Er zijn allerlei repen in soorten en maten; we vragen u hier zelf een verstandige keuze in te maken.

- Traktaties: we vragen u creatief om te gaan met gezonde traktaties. Er zijn veel voorbeelden op internet te vinden. Als u een andere keuze maakt, zullen wij dit niet verbieden. Wel willen we u dringend vragen geen (zakjes) snoep of cadeautjes uit te delen.
- Drinken: we vragen u uw kind drankjes mee te geven, waar niet teveel of geen suiker in zit.



Praktisch verkeersexamen groepen 7

Op 8 april mogen de kinderen uit groep 7 op voor het praktisch verkeersexamen. Dankzij een heel aantal hulpouders kan dit examen uitgevoerd worden. Gemeente Hilversum heeft een speciale route opgezet, die kinderen ook vooraf met hun ouders kunnen oefenen. De hulpouders letten op de volgende vaardigheden van de kinderen:

- **Juiste plaats op de weg** – rijdt de leerling voldoende rechts (ook bij bochten en kruispunten), gebruikt de leerling het verplichte fietspad, en sorteert de leerling op de juiste wijze voor?
- **Uitkijken** – kijkt de leerling goed uit bij het oversteken, kijkt de leerling over de schouder bij het linksaf slaan?
- **Richting aangeven** – steekt de leerling de hand uit bij het rechts- of linksaf slaan, zodanig dat dit ook voor andere weggebruikers duidelijk zichtbaar is? De juiste volgorde is omkijken, dan richting aangeven en pas daarna afslaan.
- **Voorrang** – de leerling hoeft niet persé voorrang te nemen als hij voorrang heeft, als zijn gedrag maar duidelijk is. Verleent de leerling voorrang waar dat moet? En komt de leerling zeker en duidelijk over waar hij/zij voorrang heeft?
- **Verkeerslichten** – rijdt de leerling door rood of oranje (als de leerling voor oranje kan stoppen, moet ie stoppen)?
- **Gedrag** – vertoont de leerling verkeersonveilig gedrag (dollen met andere kinderen).

Van de leerlingenraad

De leerlingenraad wil graag een actie op touw zetten voor de mensen uit Oekraïne. Ze hebben met elkaar afgesproken iets te gaan doen, dat echt nodig en helpend is. Daarom wordt er eerst contact gelegd met de gemeente Hilversum om te horen welke behoefte er is. Op basis daarvan bepaalt de raad met elkaar hoe de actie er voor de Wilge uit gaat zien.

Ziekte en inval

Helaas hebben we nog te maken met uitval van leerkrachten door ziekte. Vaak lukt het om groepen op te vangen, met inzet van enkele invalleerkrachten en/of pedagogisch medewerkers. Ook verdelen we soms groepen als er geen inval meer is. Het verdelen van groepen kan korte tijd en als er niet meerdere groepen tegelijk verdeeld moeten worden. De kans blijft aanwezig, als het niet (meer) lukt een groep op te vangen en/of te verdelen, dat we de groep moeten sluiten. Dit is allesbehalve prettig, maar wel de realiteit. Het lerarentekort is steeds beter voelbaar. Op het moment dat we een groep moeten sluiten, informeren we u zo snel als mogelijk via email. Ouders met een cruciaal beroep, kunnen dan aanspraak maken op de noodopvang.

Van onze intern begeleider Mariken de Jong

In de afgelopen 15 jaar heb ik met heel veel plezier o.a. als intern begeleider op de Wilge gewerkt. Ik had er vaak ook andere taken naast, zoals leerkracht, maatwerkgroep en leeskliniek. De laatste jaren heb ik mij steeds meer gericht op hoogbegaafdheid en twee jaar geleden ben ik begonnen met het oprichten van de ATlasgroep (deeltijd HB-onderwijs). Deze groeide snel uit van een klein groepje naar momenteel vier groepen op twee verschillende locaties. Verder zijn we met de werkgroep bezig om binnen de scholen de expertise rond hoogbegaafdheid te vergroten en begeleiden we ook individueel leerlingen. Stichtingbreed willen we binnen het PO en VO aandacht geven aan deze groep leerlingen.

In gesprek met het bestuur heb ik de gelegenheid gekregen om daar op allerlei manieren vorm aan te geven. Na de zomervakantie zal ik mij volledig gaan richten op HB binnen onze stichting. Dit betekent deels een afscheid van de Wilge, maar ook weer niet, omdat ik het contact zal houden met de school wat betreft de HB-werkzaamheden.

Zelf ben ik blij dat ik mij nu volledig kan richten op hoogbegaafdheid binnen het PO en VO, met als doel de kwaliteit en professionaliteit binnen de Alberdingk Thijm Scholen te vergroten. Ik kijk er naar uit om daarmee verder aan de slag te gaan!